

# Aanvraag subsidie Elk Telt

## 1. Inleiding

---

### 1. Ik doe een aanvraag voor

een impulsproject

## 2. Gegevens organisatie

---

### 2. Naam organisatie:

Pro-actieve en therapeutische aanpak van moeilijk te bereiken leerlingen

### 3. Mijn organisatie heeft een aanbod en doelpubliek in Roeselare.

Ja

### 4. Mijn organisatie streeft een sociaal doel na.

Ja

### 5. Mijn organisatie neemt actief deel aan de netwerkmomenten en werkgroepen van Elk Telt.

Ja

### 6. Voornaam contactpersoon:

Diederik

### 7. Naam contactpersoon:

Verstraete

### 8. Adres:

Iepersestraat 245, 8800 Roeselare

### 9. E-mailadres:

diederik.verstraete@sint-michiel.be

### 10. Gsm- of telefoonnummer:

0472734095

### 11. Rekening waarnaar de toegekende subsidie mag overgeschreven worden:

Rekeningnummer: : BE60738019026570

Op naam van: : Onze Jeugd

## 4. Aanvraag impulsproject

---

### 12. Titel van het project

Pro-actieve en therapeutische zorg voor jongeren met moeilijk hanteerbaar gedrag

### 13. Geef een korte samenvatting van het project.

Wij hebben als BuSO school voor leerlingen met een verslag M-decreet, type 3 en type 9 al heel wat ervaring in het omgaan met leer- en gedragsproblemen. Heel wat van onze leerlingen kampen niet alleen met een gedragsproblematiek maar hebben vaak een moeilijke sociale achtergrond. Vaak zien we dat, ondanks de vele maatregelen die we nemen, het soms héél moeilijk is om op de noden van deze jongeren te kunnen inspelen.

Omdat stilstaan achteruit gaan is, blijven wij echter op zoek naar manieren om te innoveren en de diverse leerlingengroep te emanciperen.

Overleg met medewerkers van de Sint-Jozefs Kliniek te Pittem gaf ons nieuwe inzichten waardoor we kansen zagen voor een vernieuwde aanpak, op basis van hun jarenlange ervaring met het vroegsignaleringsplan en crisisontwikkelingsmodel.

Wij zien een ontzettende meerwaarde hierin voor onze leerlingen, om hen weerbaarder, meer zelfsturend en maatschappelijk weerbaarder te maken. Het aanleren van tools en handvaten zal ervoor zorgen dat leerlingen zelf in staat zijn om ondanks hun leer- of gedragsstoornis hun gedrag bij te sturen. Wat niet alleen resulteert in een succesvollere schoolcarrière, maar vooral een positieve invloed zal hebben op hun welbevinden, zelfvertrouwen en vermogen tot zelfsturing. Met deze aanpak willen wij verder inzetten op het versterken van de leerlingen in de maatschappelijke rol die zij later zullen vervullen.

Daarnaast merken we de laatste jaren een grote toename van leerlingen met ASS in onze school. Hun nood aan rust en structuur proberen we elke dag voor elke leerling individueel te voorzien.

Enkele jaren geleden startten we met de richting dierenzorg. We merkten dat het contact met dieren gunstig werkt voor leerlingen met ASS. Gesprekken verliepen vlotter en een jongere die het even moeilijk had, vond rust bij de dieren.

Door deze ervaring ontstond de droom om om in de toekomst aan de slag te gaan met (therapeutische) ondersteuning met behulp van paarden. In een latere fase willen we echt inzetten op hippotherapie, hiervoor kijken we ook over de schoolmuren heen. Op die manier zouden we nog meer kunnen samenwerken met deze jongeren en hen een goede basis meegeven voor hun verder leven in onze maatschappij

#### **14. Omschrijf kort de nood.**

In 2015 besliste de Vlaamse overheid om, binnen de context van het buitengewoon onderwijs, een nieuw type in te voeren voor leerlingen met autisme (type 9). Doel was deze groep leerlingen te voorzien in kwaliteitsvolle begeleiding op maat van hun zorg- en leernoden. In een persmededeling (kabinet Vlaams minister van Onderwijs, 2019) berichtte de Vlaamse overheid een groei in het aantal leerlingen met autisme in het buitengewoon onderwijs. Ook in Onze Jeugd merken we duidelijk deze groei.

Als school willen we op deze evolutie inspelen. Zo bouwen we al jaren verder onze expertise op vlak van autisme uit en stelde de school ook een ASS-coördinator aan. Het personeel wordt regelmatig bijgeschoold, nieuwe collega's krijgen bij hun start een interne bijscholing.

Eén van de uitdagingen waar wij als school op botsen, is de soms moeilijke communicatie met deze leerlingen. We merken uit ervaringen dat deze jongeren zich veel sneller op het gemak voelen bij dieren en hierdoor dus ook gemakkelijker een gesprek aangaan. Uit onderzoek (Van Der Poel, 2014) is gebleken dat bij kinderen met ASS een afname van externaliserend probleemgedrag optrad na het volgen van de hippotherapie. Dit willen we nu als school structureel inbouwen door een nieuw project.

In diezelfde periode merkten we dat het aantal leerlingen dat tijdelijk geen les kan volgen en zich in een interne of externe time-out dient aan te melden groeit. In tegenstelling tot vroeger toen onze school OV3 aanbood is onze doelgroep sterker geworden, maar de sociale vaardigheden zijn niet altijd navenant. We merken dat heel veel leerlingen wel de intelligentie hebben, maar vaak niet de vaardigheden om sociaal wenselijk gedrag te tonen. Met het vroegsignaleringsplan willen we deze uitdaging aangaan.

Op het Roeselaarse grondgebied zijn wij de enige school die een ruim aanbod OV4-opleidingen aanbiedt, en van wie de leerlingen dus later in staat zouden moeten zijn om zelfstandig hun weg te zoeken in de maatschappij en het arbeidsveld. Met de combinatie van het VSP en de hippotherapie willen wij een pionier zijn in het West-Vlaamse onderwijslandschap. Door deze verdere professionalisering en gerichte uitbouw willen wij beter kunnen inspelen op de noden van onze leerlingen, alsook in een later stadium onze expertise naar buiten brengen en andere scholen die door het M-decreet met gelijkaardige noden geconfronteerd worden, ondersteunen.

## **15. Beschrijf waarom dit project vernieuwend of aanvullend is t.o.v. jouw reguliere werking.**

Binnen het Roeselaarse onderwijslandschap heeft onze school een uniek profiel. Wij zijn de enige BuSo-school van wie onze leerlingen kunnen uitstromen met een getuigschrift 3de graad secundair onderwijs op zak. Als gekwalificeerd personeel hopen wij dat zij hun weg vinden in de arbeidskracht.

Met het VSP en hippotherapie willen wij hen meer zelfsturend maken waardoor zij, ondanks hun leer- of gedragsstoornis, kunnen voldoen aan de sociale verwachtingen die een werkgever heeft en op deze manier nog meer preventief inzetten op schooluitval.

Doordat het vroegsignaleringsplan persoonlijk wordt opgemaakt volgens het individueel profiel van elke leerling kunnen zij zelf aangeven welke strategieën voor henzelf werken. Hierdoor zijn zij eigenaar van hun eigen handelingsplan en leren ze welke zaken voor henzelf werken. Hier zijn verschillende mogelijkheden voor: één ervan is het gebruik van onze uit te bouwen comfortroom die een strategische plaats inneemt in de uitrol van het VSP op onze school.

Wij zijn er ook van overtuigd dat onze manier van aanpak ervoor zal zorgen dat we heel wat jongeren, die nu vaak de stempel van 'onschoolbaar' krijgen, binnen het onderwijs kunnen blijven betrekken en hen zo te voorzien van een opleiding die aansluit bij hun talenten i.p.v. dat deze vastloopt op één van hun gebreken.

Wij zien een ontzettende meerwaarde hierin voor onze leerlingen, om hen weerbaarder, meer zelfsturend en maatschappelijk weerbaarder te maken. Het aanleren van tools en handvaten zal ervoor zorgen dat leerlingen zelf in staat zijn om ondanks hun leer- of gedragsstoornis hun gedrag bij te sturen.

Daarnaast merken we de laatste jaren een grote toename van leerlingen met ASS in onze school. Hun nood aan rust en structuur proberen we elke dag voor elke leerling individueel te voorzien.

Enkele jaren geleden startten we met de richting dierenzorg. We merkten dat het contact met dieren gunstig werkt voor leerlingen met ASS. Gesprekken verliepen vlotter en een jongere die het even moeilijk had, vond rust bij de dieren.

Door deze ervaring ontstond de droom om om in de toekomst aan de slag te gaan met therapie met behulp van paarden. In een latere fase willen we echt inzetten op hippotherapie, hiervoor kijken we ook over de schoolmuren heen. Op die manier zouden we nog meer kunnen samenwerken met deze jongeren en hen een goede basis meegeven voor hun verder leven in onze maatschappij

## 16. Wat wil je bereiken met het project?

Doel 1: Leerlingen worden meer zelfsturend in hun gedrag, ondanks hun eventuele stoornis. Daardoor boeken zij winst in hun zelfbeeld, welbevinden, en schoolse prestaties. Door het aanleren van de competenties die het VSP en de hippotherapie bevatten, kunnen leerling zelf op zoek gaan naar strategieën die hen helpen om zichzelf bij te sturen.

Doel 2: We zien een aanzienlijke vermindering van het aantal leerlingen dat onwerkbaar gedrag stelt en daarom uit de lessen gestuurd wordt voor het eind van schooljaar 21-22. Hierdoor wordt het voor leerkrachten en ondersteunend personeel een stuk makkelijker om kwalitatief onderwijs aan te bieden en komt er ruimte vrij om extra in te zetten op de zorg voor leerlingen.

Doel 3: Het aantal tijdelijke en/of definitieve uitsluitingen in het schooljaar 21-22 kent een duidelijke daling t.o.v. de pre-corona periode. Belangrijk hierbij is om niet de afgesproken schoolregels te versoepelen. Door middel van het 4-ladenmodel proberen we de regels duidelijker te stellen en deze beter te laten naleven. Door onze preventieve en proactieve aanpak willen we het stressniveau van leerlingen laten dalen om hen het zo makkelijker te maken zich aan de schoolregels te houden.

Doel 4: We zien een duidelijke vermindering in het aantal fysieke en verbale escalaties van conflicten. Dit draagt niet alleen bij tot een positief schoolklimaat, waar iedereen zich veilig voelt. Voor de personeelsleden van onze school heeft dit ook een positieve invloed op hun welbevinden en functioneren.

Doel 5: De vele schakels binnen het schoolteam werken volgens eenzelfde methodiek. Hiervoor zetten we in op een degelijke opleiding om iedereen structuur en eenduidigheid aan te bieden.

Doel 6: Voor het eind van het schooljaar 22-23 kunnen wij andere scholen binnen de scholengemeenschap ondersteunen met onze aanpak.

Door het delen van onze aanpak en gebruik te maken van onze hippotherapie worden we pionier binnen het onderwijs in het zoeken naar manieren die stressverlagend werken bij kinderen. Onder andere via het ondersteuningsnetwerk en door gerichte opleidingen bieden we de andere scholen hierbij ondersteuningsmomenten aan.

## 17. Wie wil je bereiken met het project?

Met dit project zetten we in de eerste plaats in op leerlingen van onze school. Dit zijn leerlingen met een normale begaafdheid maar met een maatschappelijke kwetsbaarheid door hun geattesteerde leer- of gedragsstoornis. Wij zijn niet bij machte om deze uit te wisselen maar trachten deze bij te sturen zodat talenten beter naar boven kunnen komen.

In een later stadium zetten wij ook in op alle leerlingen van zowel lagere als middelbare scholen uit de groot-Roeselaarse regio die interesse tonen. Dit kan zijn door onze aanpak op het schooldomein zelf te presenteren, als ook om gerichte opleidingen in scholen of verenigingen te gaan geven aan leerkrachten.

Hoewel deze niet tot onze primaire doelgroep behoort, is het ook onze overtuiging dat de buurt van de school wel vaart bij onze aanpak. De sociale interactie tussen burens en leerlingen zal een stuk makkelijker lopen, maar de opwaardering en expertise van en op het schooldomein willen we ook lokaal verder naar buiten brengen. Sinds dit schooljaar is er al meermaals overleg geweest met Thierry Bouckenoghe van de buurtwerking van het Groenpark. Er werden al informele afspraken gemaakt dat ons schooldomein zou kunnen dienen als ontmoetingsplaats voor de buurt. De aanwezigheid van dieren kunnen hier maar een positieve invloed op hebben.

## 18. Hoe participeert de doelgroep in het project?

Tijdens de gehele opleiding van een leerling in onze school zal het VSP en de hippotherapie aan bod komen. De leerstof en handvaten van het VSP komen aan bod in de lessen 'Mens en Samenleving' (één uur per week wordt hierop ingezet: dit is een combinatie van individuele sociale vaardigheidstraining en inzetten op groepsdynamiek). Hier wordt ook een individueel schema opgesteld. Hierbij komen vragen aan bod als: Wat is de trigger van mijn stressniveau? Hoe kan ik de rust opnieuw vinden? Welke zaken helpen mij ontladen?

## 19. Werk je met andere partners samen binnen dit project?

Ja

## 20. Hoeveel partners?

2

## 21. Gegevens partner 1

Naam: : Kliniek Sint-Jozef (SJP)

Rol in het project: : Inspiratie, opleiding en evaluatie

Engagement: : Met de mensen van SJP hebben wij al meermaals samen gezeten. We hebben een akkoord gevonden voor een coach-de-coach opleiding aan referentiepersoneelsleden.

## 22. Gegevens partner 2

Naam: : VABI

Rol in het project: : Begeleiding

Engagement: : In contact met de heer Bart Vandenberghe vonden we in Elke Maes, leerkracht aan de Vabi, dierenarts en opgeleid als therapeut met paarden, vonden wij een persoon die ons verder zal ondersteunen.

## 23. Hoe, wanneer en naar wie zal er gecommuniceerd worden?

We maken hier een onderscheid in een interne en externe communicatie.

Intern is dit project reeds gecommuniceerd: zowel naar de collega's van de school zelf als naar de scholengroep.

Heel binnenkort maken we dit ook kenbaar bij de leerlingen.

De volgende stap die we willen nemen in de communicatie van ons project, is de aankondiging op de website.

Eind april hopen we deze te hebben aangepast zodat het voor (potentiële) leerlingen en hun ouders duidelijk wordt wat de plannen van onze school zijn.

In een latere fase willen wij hier ook mee naar buiten komen via de lokale media.

## 24. Hoe deel je bestaande en nieuwe opgebouwde kennis met andere organisaties, tijdens en na het project?

Zoals eerder vermeld werken we met dit project al samen met mensen van de KSJ en het VABI. Tijdens de opbouw en uitbouw van het project blijven we in onderling overleg om expertise uit te wisselen.

Dit unieke project dat niet alleen inzet op welzijn en welbevinden van leerlingen maar vooral in het meer zelfsturend maken van leerlingen en hierdoor hun leerwinst vergroot, kan volgens ons ook van grote waarde zijn voor andere Roeselaarse scholen of scholen buitengewoon onderwijs van het netwerk waaraan wij nu reeds deelnemen (voornamelijk binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen). Vanaf het schooljaar 22-23 willen we graag andere scholen betrekken in onze manier van werken en de opgedane expertise delen.

Vandaag is onze school ook al de thuishaven voor de mensen van KVG met hun Bass- en Zass- werking. Onze expertise willen wij in de toekomst ook verder delen met hen.

## 25. Welk subsidiebedrag vraag je aan de stad?

25000

## 26. Geef een overzicht van alle aan het project verbonden kosten en inkomsten (overzicht toevoegen in bijlage).

[Pro-actieve en therapeutische zorg voor jongeren met moeilijk hanteerbaar gedrag.pdf](#)

## 27. Omschrijf welke inspanningen geleverd werden t.a.v. andere financieringsbronnen.

Om dit project te laten slagen, hebben wij - als kleine school met weinig werkingsmiddelen - heel wat middelen nodig. Dit gaat van de doorgedreven en voortdurende opleiding rond het vroegsignaleringsplan, over het opleiden van hippotherapeuten tot de fysieke investeringen die we moeten doen om de comfortroom en paarden op ons domein te integreren.

Als OV4-school wordt van ons verwacht dat wij héél wat investeringen doen om te voldoen aan de minimale vereisten van leerplannen. Alleen volgt de subsidiering per leerling daar niet zoals deze in het reguliere onderwijs dit wel doet. Een busoschool krijgt voor alle opleidingen dezelfde financiering. Of dit nu om een kantooropleiding of nijverheidstechnische opleiding (met bijbehorende dure machines) gaat...

Door dit hiaat in de regelgeving is het voor ons als school al quasi onhaalbaar om de gewone, dagdagelijkse kosten te dragen. Investeringen kunnen enkel gebeuren om te voldoen aan de meest essentiële, verplichte zaken.

Met dit project willen wij investeren in ons menselijk kapitaal. Investeren in het personeel en leerlingen om hen te kunnen ondersteunen en klaar te stomen voor de uitdagingen waar wij met zijn allen de komende jaren voor staan.

Als school met deze achtergrond zijn wij constant op zoek naar financiële middelen. Wij hebben een aantal partners waarbij wij terecht kunnen en waarvoor we dankbaar zijn. We denken hierbij in eerste instantie aan de scholengroep, maar ook externe partners zoals een aantal sponsors of serviceclubs, waar wij regelmatig door ondersteund worden. We kunnen voor specifieke machinegebruik naar het VTI van Roeselare, we kunnen gebruik maken van leslokalen in VABI en vertoeven één dag per week op hun hoeve... De sponsors of serviceclubs schonken ons in het verleden al fietsen, laptops, ontsmettingspalen in CORONA-tijden...

Je zou dus kunnen stellen dat deze steun wordt aangewend om in de basisbehoeften van de school te kunnen voorzien. Eigen aan sponsoring is wel dat dit heel gefragmenteerd is.

Om ons ambitieus pioniersproject op poten te zetten hebben wij een sterke aanzet nodig. We hopen deze in Elk Telt te kunnen vinden, De maatschappelijke kapitaalswinst die wij ermee zullen behalen, is voor alle partijen een win-winsituatie.

## 6. Verbintenissen en verklaringen

---

### 28. Ik verklaar

dat mijn organisatie of samenwerkingsverband een sociaal doel nastreeft  
dat bovenstaande gegevens volledig en correct ingevuld zijn  
dat de projectsubsidie volledig zal gebruikt worden voor de werking van het in dit formulier omschreven project

### 29. Ik verbind mij er toe

toegang te verlenen aan de door het college van burgemeester en schepenen aangestelde ambtenaar om het gebruik van de subsidie te controleren door nazicht van alle nuttige bewijsstukken  
de betreffende subsidie terug te betalen indien deze subsidie niet voor het aangeduide doel wordt aangewend  
'met steun van Stad Roeselare' te vermelden in alle projectcommunicatie + opname van het 'met steun van'-logo van de Stad indien mogelijk  
actief deel te nemen aan stedelijke netwerkmomenten of werkgroepen om eventuele projectresultaten of methodieken toe te lichten  
projectresultaten op te leveren en ruim bekend te maken tijdens alle projectfasen en na afloop van het project