

Aanvraag subsidie Elk Telt

1. Inleiding

1. Ik doe een aanvraag voor

een impulsproject

2. Gegevens organisatie

2. Naam organisatie:

VABI in samenwerking met Scholengroep Sint-Michiel en de 9 andere Roeselaarse Sint-Michiel scholen

3. Mijn organisatie heeft een aanbod en doelpubliek in Roeselare.

Ja

4. Mijn organisatie streeft een sociaal doel na.

Ja

5. Mijn organisatie neemt actief deel aan de netwerkmomenten en werkgroepen van Elk Telt.

Ja

6. Voornaam contactpersoon:

Carl

7. Naam contactpersoon:

Marichal

8. Adres:

Zuidstraat 27

9. E-mailadres:

carl.marichal@sint-michiel.be

10. Gsm- of telefoonnummer:

051 26 47 18

11. Rekening waarnaar de toegekende subsidie mag overgeschreven worden:

Rekeningnummer: : BE24 7380 1112 7538

Op naam van: : Scholengroep Sint-Michiel, Campus Klein Seminarie-VABI

4. Aanvraag impulsproject

12. Titel van het project

Scholen van scholengroep Sint-Michiel tegen onbetaalde schoolfacturen

13. Geef een korte samenvatting van het project.

Binnen de 10 Sint-Michielscholen kennen we bij de openstaande schoolrekening na vervaldatum het klassieke systeem van 'rappel 1 - rappel 2 plus €10 kosten - advocaat'. Er worden op vandaag reeds een aantal extra initiatieven genomen tegen onbetaalde schoolfacturen. Zo stuurt de scholengroep een kosteloze herinnerings-sms tussen de beide rappels en vanuit VABI en sommige andere scholen wordt er telefonisch contact opgenomen met ouders die kampen met achterstallige betalingen teneinde een oplossing te zoeken.

Waarom dan nog deze aanvraag voor een impulssubsidie?

1. We zien dat deze manier van werken binnen VABI leidt tot een win-win situatie: het openstaand saldo na vervaldatum neemt stelselmatig af en de ouders krijgen dankzij een passend betaalplan meer ruimte om de schoolfacturen op een voor hen wenselijke manier af te betalen. Echter ook wij zien binnen onze schoolmuren kansarmoede en voelen daarom de nood aan intensivering op vlak van uren en middelen ter opvolging en verbetering van die opvolging.

2. Wij willen van dit werk vol goede bedoelingen een methodiek maken, bestaande uit volgende elementen:

2.1 Informatie en Screening.

Zodat we snel een aangepast betaalplannen kunnen bespreken met ouders die daar nood aan hebben. Dit door een informatiefolder op maat en het kenbaar maken van onze werking bij inschrijving.

2.2 Ouders systematisch contacteren.

Dit minstens 1 maal na een tweede rappel of vroeger. Dit om in overleg naar een passende oplossing te zoeken. Om tot een oplossing te komen hebben we een batterij aan middelen die we gecombineerd kunnen inzetten: doorverwijzing naar het partners als bijvoorbeeld Ann Deraedt en Tina Houthoofd van het Welzijnshuis voor ouders die getroffen zijn door de coronacrisis, maandelijkse betaling, betaalplannen, uitstel van betaling, tussenkomst met een sociale kas van de school en algemene ondersteuning als bijvoorbeeld het aanbieden van facturen op papier in plaats elektronische facturen en huisbezoeken behoren tot de mogelijkheden.

2.3 Opvolging

De trajecten die mensen uit het klassieke 'rappelsysteem' moeten gecontroleerd, ondersteund en aangepast worden waar nodig. Deze methodiek valt of staat met een goede opvolging.

2.4 Brugfiguur binnen iedere school.

Deze persoon krijgt de bevoegdheid over deze methodiek en zal de aanspreekfiguur zijn voor scholen, externe partners, boekhouding en naar de ouders, wat drempelverlagend zal werken daar zij fungeren als een vast aanspreekfiguur. Deze persoon zal de ruimte krijgen de nodige expertise op te bouwen.

2.5 Partnerschap

We zullen binnen deze methodiek onze horizon verruimen naar de partners op de sociale kaart. Deze partners hebben de kennis en de bevoegdheid ouders bij te staan en problemen aan de basis aan te pakken.

2.6 Database

Het ontwikkelen van een goede database ter opvolging van de trajecten zal ons toelaten op een professionele en vertrouwelijke manier te werken. Enkel de brugfiguur zal toegang hebben tot de database van zijn of haar school.

3. Binnen VABI zijn er reeds stappen gezet. De methodiek zal hier uitgerold worden en in een tweede fase in overleg met de andere scholen ook daar toegepast worden. We streven naar een doorgedreven samenwerking en informatie uitwissing over de verschillende werkwijzen.

14. Omschrijf kort de nood.

Wij geloven sterk in de rol van onderwijs in de strijd tegen kansarmoede. Onderwijs is voor jongeren de sleutel bij uitstek om uit de vicieuze cirkel van kansarmoede te geraken. Naast de leerkansen die we de leerlingen maximaal willen aanbieden en het versterken van hun weerbaarheid, willen we met deze methodiek en samenwerking een ernstige extra inspanning leveren. Hierbij enkele cijfermatige bevindingen die de nood tot actie aantonen.

In VABI stelden we vast dat leerlingen die in kansarmoede opgroeien 5x meer vertegenwoordigd zijn in de groep van de zij-uitstromers -leerlingen die de school verlaten vooraleer ze afstuderen- ten aanzien van de volledige schoolpopulatie. U leest het goed, 5x meer. De slaagkansen van leerlingen die veelvuldig van school veranderen zijn beduidend kleiner, dan van leerlingen die een stabiele schoolloopbaan kennen. Wij hebben dit cijfer verder geanalyseerd, mede door telefonische exit-interviews met ouders. Naast klassieke oorzaken als een schoolrichting die niet aan de verwachtingen voldoet, of de studieresultaten die tegenvallen, vermoeden wij ook andere, dieperliggende oorzaken. Ouders verhuizen van gerechtelijk arrondissement, er zijn mogelijk gebrekkige studiemogelijkheden voor leerlingen die opgroeien in kansarmoede, leerlingen die opgroeien in kansarmoede doen dit mogelijk niet in een optimaal studieklimaat, het internaat of pendelen is te duur, onze studierichtingen zijn te duur,... Met onze methodiek willen we hier krachtiger ingrijpen.

Op 20/11/2014, bij het begin van het opvolgen van de openstaande schoolfacturen in VABI, was het gezamenlijk openstaand saldo direct na het vervallen van de Herfstfactuur 2014 €64.040. Op 30/11/2020 was dit na het vervallen van de Herfstfactuur 2020 €41.600. Dit leert ons enerzijds dat we de goede weg zijn ingeslagen, anderzijds er is nog veel ruimte voor verbetering is. We geloven dat onze werkwijze ook in andere scholen zal aanslaan en dat de methodische benadering nog betere resultaten zal opleveren.

Op 3/07/2015 werden er voor €30.843 aan openstaande VABI-schoolfacturen na vervaldatum bij de advocaat van de Scholengroep Sint-Michiel ingediend. Op vandaag is bedrag geslonken tot €13.264, waarvan een aanzienlijk deel oude facturen. Hier dezelfde conclusie als bij ons vorig punt. We werken in de goede richting, maar het er is nog ruimte voor verbetering. Wij willen dit bedrag absoluut minimaliseren teneinde ouders niet op te zadelen met extra kosten.

Dat kansarmoede toeneemt in de maatschappij, merken we ook binnen onze schoolmuren. Dit wordt gestaafd door toenemend aantal schuldbemiddelingsdossiers. Zo waren er op het totaal openstaand saldo aan VABI-schoolrekeningen op 25/09/2013 €1.888 aan schuldbemiddelingsdossiers. Op vandaag gaat dit over €5.547.

Naast de toename aan mensen die leven in kansarmoede stellen we bij het opvolgen van openstaande rekeningen in VABI vast dat er een groeiende groep van mensen die tegen de grens van deze kansarmoede aanzitten, mensen die het omwille van echtscheiding, ziekte, of de coronacrisis zeer moeilijk hebben financieel rond te komen.

15. Beschrijf waarom dit project vernieuwend of aanvullend is t.o.v. jouw reguliere werking.

1. We gaan onze werking in VABI, die vruchten afwerpt, in een methodiek uitschrijven en zullen daardoor nog professioneler en efficiënter werk leveren.
2. We gaan deze methodiek toepassen in de andere scholen van Sint-Michiel en zodoende een partnerschap aangaan.
3. Indien wij aanspraak maken op de impulssubsidie zullen we onze huidige werking kunnen intensiveren. Er zijn steeds meer specifieke trajecten voor ouders en er is een toegenomen nood aan ruimte en tijd om deze op te volgen.
4. We willen onze blik verruimen. De brugfiguren in de verschillende scholen zullen aanspreekpunt zijn van ouders, directies, boekhouding van de school, boekhouding van scholengroep Sint-Michiel, maar ook van externe partners. Wij willen als school deel uitmaken van een groter netwerk van organisaties met specifieke kennis en bevoegdheden. We denken daarbij aan OCMW, Welzijnshuis Roeselare, RVA, VDAB, CAW, CLB, vakbonden, CGGZ, vzw THope en andere teneinde bepaalde noden bij ouders aan de basis aan te pakken.

16. Wat wil je bereiken met het project?

1. Het ontwikkelen van een succesvolle methodiek voor het opvolgen van de openstaande schoolrekeningen in de 10 scholen van de scholengroep Sint-Michiel.
2. Ruimte van personeel en middelen creëren in de tien Sint-Michielscholen om deze methodiek toe te passen.
3. Het saldo aan openstaande schoolrekeningen in de scholen stelselmatig af te bouwen.
4. Tegelijk tegemoet te komen aan de noden van ouders en leerlingen die in kansarmoede leven. Dit door de batterij aan middelen in de methodiek als eerder genoemd: telefonische opvolging, huisbezoeken, maandelijkse afbetaling, afbetaalplannen, uitstel van betaling, tussenkomst van sociale kas, samenwerking met en doorverwijzing naar partners als OCMW, Welzijnshuis Roeselare, RVA, VDAB, CAW, CLB, vakbonden, CGGZ, vzw T'Hope en andere om zo finaal in consensus met de ouders een alternatief betaalplan te komen en te vermijden dat er rechterlijke stappen genomen worden.

17. Wie wil je bereiken met het project?

1. De leerling staat centraal in heel dit verhaal. Door een antwoord te bieden tegen kansarmoede en onbetaalde schoolfacturen willen we de leerkansen en weerbaarheid van de leerling vergroten, onder andere door schoolverloop omwille van kansarmoede tegen te gaan. Daarnaast is tegelijk absoluut de bedoeling de leerling niet te betrekken in de communicatie over openstaande schoolrekeningen. Deze moet uitsluitend verlopen tussen ouders en brugfiguur van de school.
2. Met deze methodiek willen we de ouders bereiken. Dit als gelijkwaardige partners in dit verhaal. We geloven erin de drempel te verlagen en door samen naar een wenselijke en duurzame oplossing te zoeken inzake schoolrekeningen de deuren van de school voor hen open te zetten. Kansarmoede gaat naast het financiële en aspecten op vele levensdomeinen onder andere ook over participatie, het zich betrokken voelen.
3. De leerkrachten en het personeel van de school. Wij willen onze werking kenbaar maken in alle geledingen van de school. De werkbaarheid en doeltreffendheid van de methodiek wordt gesterkt wanneer deze gedragen wordt in de organisatie, wanneer de strijd tegen onbetaalde schoolfacturen en kansarmoede ingebed is in de cultuur van de school. Wij willen bereikbaar zijn voor leerkrachten die een vermoeden hebben dat een leerling in kansarmoede opgroeit. Andersom willen wij ook leerkrachten en personeel bewust maken van kansarmoede in al zijn vormen.
4. Als eerder aangegeven willen we ook de verschillende organisaties die wij als partner zien in dit verhaal bereiken.
5. De andere scholen en de scholengroep, door het delen van deze methodiek en samen op een professionele manier de strijd tegen onbetaalde schoolfacturen en kansarmoede aan te gaan.

18. Hoe participeert de doelgroep in het project?

Hier zien we twee sleutelwoorden: maatwerk en gelijkwaardigheid. Een voorbeeld ter verduidelijking.

Het is zinloos een betaalplan op te stellen van €50/maand -wat voorheen vaak als een minimum werd beschouwd- wanneer er onvoldoende middelen zijn binnen het gezin in kwestie om hieraan tegemoet te komen. Het is niet alleen zinloos, maar kan daarenboven tot gevolg hebben dat ouders zich gefaald voelen, daarom moeilijk of niet meer bereikbaar zijn en volledig afhaken. Wat kunnen we dan wel doen? Eerst en vooral een stuk preventief werken door informatie bij inschrijving en snelle detectie van mogelijke problemen vooraleer de schulden te hoog oplopen. Daarnaast is er nood aan een passende en werkbare oplossing. In deze zou dit bijvoorbeeld een betaalplan van €20 per maand kunnen zijn, aangevuld met een opleg van €20 per inkomende betaling uit de sociale kas van de school en een doorverwijzing. Dit alles in overleg met de ouders.

19. Werk je met andere partners samen binnen dit project?

Ja

20. Hoeveel partners?

21. Gegevens partner 1

Naam: : De andere 9 Sint-Michielscholen: Klein Seminarie, VTI, VMS, VISO, Broederschool, Barnum, Onze Jeugd, Burgerschool en IHKA

Rol in het project: : Toepassen van de methodiek tegen de openstaande schoolrekeningen en kansarmoede in onze scholen.

Engagement: : Het vrijmaken van uren en middelen ter implementatie en uitvoering van deze methodiek

22. Hoe, wanneer en naar wie zal er gecommuniceerd worden?

Er is een overleg gepland in mei waarop Carl Marichal, brugfiguur binnen VABI en aanvrager van deze subsidie, toelichting zal geven over de methodiek bij de collega's van de andere Sint-Michielscholen. Op deze vergadering zullen we de agenda van volgende overlegmomenten vastleggen.

Per school zal er een brugfiguur aangesteld worden die de methodiek toepast en communiceert met de partners uit het sociaal veld, andere scholen, centrale dienst van onze scholengroep, ouders van de school en directies.

Met de ouders zal gecommuniceerd worden over de werking bij inschrijving. Dit mondeling, maar ook aan de hand van een infofolder, met een raming van de schoolkosten voor het specifieke jaar en de specifieke richting van de leerling (vaste kosten, variabele kosten, vaste betaalmomenten,...) info over kostenbesparende inspanningen van de school en info over wat ouders kunnen doen om kosten te besparen. Hierbij denken we aan een tussenkomst van mutualiteiten bij schooluitstappen, info over de schooltoelage, de mogelijkheid een maandelijks factuur te vragen en dergelijke. Op vraag van een ouder, of wanneer betaalmoeilijkheden zouden blijken, wordt een individueel traject gestart, met een open communicatie in verstaanbare taal en een goede opvolging.

Het is eveneens de bedoeling onze methodiek kenbaar te maken aan de eerder genoemde spelers in het sociaal veld. We willen met hen een partnerschap aangaan. Deze communicatie willen we graag bewerkstelligen bij aanvang van schooljaar 2021-2022.

23. Hoe deel je bestaande en nieuwe opgebouwde kennis met andere organisaties, tijdens en na het project?

De basis van de methodiek is door de jaren gegroeid in VABI. De werking wordt daar reeds gedeeltelijk toegepast. Deze zal dus vastgelegd, gestructureerd en geïntensiveerd worden. Deze kennis zal gedeeld worden met de brugfiguren van de andere scholen, maar ook versterkt worden door hun opgebouwde kennis.

De brugfiguren zullen in de toekomst en na het uitrollen van de werking blijvend communiceren en kennis en ervaring uitwisselen.

Vanuit de boekhoudingen van de scholen die instaan voor facturatie en de centrale dienst die een stuk van het rappelsysteem opneemt zijn eveneens belangrijke spelers in dit systeem. Er is reeds een goede communicatiestructuur met hun opgebouwd. Deze kanalen zullen we blijvend moeten aanspreken.

Tijdens het project zal er als aangegeven een constante communicatie en informatieuitwisseling zijn met andere organisaties. Dit partnerschap moet opgebouwd worden en gedeeld worden tussen de scholen. Een sterk netwerk biedt een veel krachtiger antwoord tegen kansarmoede dan wanneer we met beste bedoelingen vanop ons eiland blijven werken.

Wij geloven sterk in de methodiek. Wanneer deze ook effectief aanslaat in de Sint-Michielscholen, zijn wij uiteraard bereid deze methodiek te delen met andere scholen over alle grenzen heen met ons doel voor ogen: de strijd aangaan tegen kansarmoede en onbetaalde schoolfacturen teneinde alle kinderen de nodige leerkransen te bieden en weerbaar te maken om zo uit de vicieuze cirkel die kansarmoede is te breken.

24. Welk subsidiebedrag vraag je aan de stad?

11.008

25. Geef een overzicht van alle aan het project verbonden kosten en inkomsten (overzicht toevoegen in bijlage).

[kostenberekening_impulssubsidie_Elk_Telt.pdf](#)

26. Omschrijf welke inspanningen geleverd werden t.a.v. andere financieringsbronnen.

Gezien de kostenrekening in bijlage menen we een redelijke en verantwoorde aanvraag te doen. We kijken eveneens naar andere mogelijkheden.

1. We zetten onze sociale kas in met respect voor de ouders en hun mogelijkheden. Wij springen met dit instrument bij mits afspraken, maar gaan nooit zonder meer facturen betalen in de plaats van de ouders. We spreken interne middelen aan om de sociale kassen aan te zuiveren door eigen acties van leerlingen, leerkrachten en ouders binnen organen zoals de ouderraad en pastorale werkgroep.
2. We verwijzen door naar organisaties in het sociaal werkveld zoals daar zijn OCMW, mutualiteiten, Welzijnshuis, vakbond, of VDAB. Organisaties die vergaande bevoegdheden hebben en ouders aan de basis van een financieel, of administratief probleem kunnen helpen.
3. We maakten reeds gebruik van de subsidie Computer in je rugzak. Het subsidiebedrag werd in mindering gebracht van het aankoopbedrag van een schoollaptop. Dit betrof €100 rechtstreeks op factuur voor de ouders die aan voorwaarden voldeden.
4. De school zelf tracht kostenbesparend te werken. Dit door onder andere in te grijpen in de boekenlijsten met werkboeken en het aanbieden van tweedehandsboeken. Leerlingen trimmen via de school praktijkmateriaal kopen aan een voordeel tarief. Dit is hun eigendom. Laptops worden aangeboden aan een voordeeltarief,...

Waarom dan nog deze subsidie aanvragen?

Dit gaat om Roeselaarse scholen bevolkt door voornamelijk Roeselaarse leerlingen, waarvan een aantal ouders betaalmoeilijkheden hebben ten aanzien van de scholen met alle gevolgen van dien. Willen we dit met onze methodiek ernstig aanpakken, dan vergt dit een enorme investeringen van deze scholen naar inzet van personeel en middelen cf. het bijgevoegd kostenoverzicht. De subsidie kan hierin een wezenlijk verschil maken. Met de impuls van deze subsidie kunnen we onze werking aangaande openstaande schoolrekeningen verregaand verbeteren. Dit creëert de financiële ademruimte om in deze structureel en met de nodige mensen aan de slag te gaan. Als eerder aangegeven leidt deze methodiek tot een win-winsituatie. Bij succes zullen er minder schulden zijn van ouders ten aanzien van de school, dus meer financiële ademruimte bij de ouders, maar ook meer werkingsmiddelen voor de school die opnieuw en op termijn geïnvesteerd kunnen worden in de opvolging van deze openstaande schoolrekeningen en een gefundeerd kansarmoedebeleid. Wanneer dit gelijklopend is binnen deze scholen, is dit over de scholen heen herkenbaar voor ouders.

Deze subsidie kan voor ons een wezenlijk verschil maken in onze gezamenlijke strijd tegen kansarmoede en openstaande schoolrekeningen.

6. Verbintenissen en verklaringen

27. Ik verklaar

- dat mijn organisatie of samenwerkingsverband een sociaal doel nastreeft
- dat bovenstaande gegevens volledig en correct ingevuld zijn
- dat de projectsubsidie volledig zal gebruikt worden voor de werking van het in dit formulier omschreven project

28. Ik verbind mij er toe

- toegang te verlenen aan de door het college van burgemeester en schepenen aangestelde ambtenaar om het gebruik van de subsidie te controleren door nazicht van alle nuttige bewijsstukken
- de betreffende subsidie terug te betalen indien deze subsidie niet voor het aangeduide doel wordt aangewend
- 'met steun van Stad Roeselare' te vermelden in alle projectcommunicatie + opname van het 'met steun van'-logo van de Stad indien mogelijk
- actief deel te nemen aan stedelijke netwerkmomenten of werkgroepen om eventuele projectresultaten of methodieken toe te lichten
- projectresultaten op te leveren en ruim bekend te maken tijdens alle projectfasen en na afloop van het project